

## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Ny Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Med virkning fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Øster Snede Børnehus
Adresse:	Ribevej 65
Postnr. og By:	8723 Løsning
Tlf.nr.:	75893441
Institutionens E-mail:	smj@hedensted.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.oestersnedeboernehushus.dk">www.oestersnedeboernehushus.dk</a>
Institutionsleder:	Stinne Møller Jespersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Stinne Møller Jespersen, Grethe Boen Knudsen, Marianne Christensen
Kommunal:	Integreret institution i Hedensted kommune
Privat:	
Regional:	
<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>	Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Antal børn/unge /voksne	Integreret institution - almen dagtilbud med:
Aldersgruppe	vuggestue - 12 børn, gul stue for de 3-4 årige, blå stue for de 4-5 årige og rød stue for de 5-6 årige.
Antal stuer / afdelinger	Børnehuset er normeret til 70 børn
Åbningstid	Åbningstid 6-17, fredag dog 6-15.45

<b>Særlige forhold omkring ansættelsen:</b>	<p>Den studerende deltager i personalemøder der afholdes ca. 1 gang månedligt i tidrummet kl. 17-20. Plan med dato udleveres ved opstart.</p> <p>Som udgangspunkt foregår 1 praktikperiode med tilknytning til børnehaven og 2. samt 3. praktikperiode foregår med tilknytning til vuggestuen.</p>
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	1 kostansvarlig, 7 pædagoger, 1 pædagogiske assistent og 4 pædagogmedhjælpere
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)</p> <p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Marianne Christensen Grethe Boen Knudsen</p>

<p><b>Formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Formålet er at fremme børns trivsel, udvikling og læring jvnf. Lov 501 af 06/06/2007 om dagtilbud mv. (Dagtilbudsloven) mht udvikling læreplaner, børnemiljøvurdering, sprogscreening og tilbud om mad. Endvidere er vi underlagt Hedensted Kommunes Børnepolitik samt Hedensted Kommunes dagpasningspolitik</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Brugergruppen er 0-6 årige børn fra et mindre landsbysamfund. Børnehuset er fysisk beliggende sammen med Øster Snede Skole.</p>
<p><b>ARBEJDSMETODER:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Børnehuset er stuevis aldersopdelt, og vi arbejder også ofte i åben plan. Vi har fokus på bl.a. Glædens Pædagogik, motorik, skolestart, Reggio Emilia, anerkendelse, inklusion og "klar til læring". Vi har en pædagog ansat i REMIDA center Hedensted som forankrer Remida tanken i børnehuset.</p> <p>Vi tror på at børn bliver glade og ansvarsfulde når de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bliver mødt med respekt og ansvarsfuldhed</li> <li>• Bliver opmuntret til at følge deres interesser og behov</li> <li>• Bliver understøttet, når deres venskaber spirer, og konflikter løses</li> <li>• Oplever nærvær og en meningsfuld hverdag</li> <li>• Møder fortrolige voksne, der viser et godt eksempel og afspejler ro, balance og livsglæde</li> <li>• Oplever legen som den fremherskende aktivitet</li> </ul> <p>Børnesynet bærer præg af at mennesket skal mødes positivt og med nærvær – så det følger sig set, værdsat og anerkendt. Der skal tages udgangspunkt i det enkelte barns og dets ressourcer. Vi er i denne forbindelse inspireret af tænkningen i Glædens Pædagogik (samspilstemaer, anerkendelse) og Reggio Emilia.</p> <p>Læringsforståelse: læring er en aktiv individuel proces, hvor den indre motivation skaber ny fysisk kunnen, viden, erfaringer og indsigt. Vi sikrer læring ved, ud fra vores</p>

	<p>iagttagelser, at skabe inspirerende og motiverende læringsmiljøer, som tilgodeser barnets nærmeste udviklingszone. Vi anerkender det enkelte barn, som et kompetent menneske, der udvikler sig i samspil med andre.</p>
<p><b>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Vi arbejder sammen med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning), sundhedsplejerske og familieafdelingen.</p> <p>Vi samarbejder med dagpleje, skole og det omkringliggende lokalsamfund.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende vil altid arbejde sammen med andre</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Børnehuset har medarbejdere med særlige kompetencer: en pædagog har omfattende motorikuddannelse, en pædagog har omfattende sociologiske studier og alle pædagoger har været på studieophold i Reggio Emilia.</p>

### Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.

## Uddannelsesplan for Modul 4

### Praktikperiode 1 (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<p><b>a) Hvordan arbejder vi med dette?</b></p> <p><b>b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b></p> <p><b>c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b></p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>a) Vi arbejder aldersopdelt – og bruger glæde, anerkendelse og barnets nærmeste zone for udvikling som udgangspunkt. Vi har fokus på at se på det hele barn. Vi forholder os løbende til de pædagogiske og samfundsmæssige opgaver vi står overfor.</p> <p>b) Den studerende er aktiv sammen med børnegruppen. Den studerende indgår i arbejdet på lige vilkår med de øvrige ansatte. Hjælper fx børn ved påklædning, konfliktløsning, spiser mad sammen med børnene, hjælper ved oprydning, læser og synger sammen med børnene m.m og får derved viden og læring om samt erfaring med målgruppen.</p> <p>c) Ved at gennemgå relevante love og politikker som den studerende forventes at forholde sig til.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse</p>	<p>målsætte, tilrettelægge,</p>	<p>a) Vi arbejder ud fra</p>

<p>og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>læreplanerne og vælger et tema ½ år af gangen. Herudfra planlægges en del af det pædagogiske arbejde. Vi arbejder også ud fra det enkelte barns læringszone i samarbejde med forældrene.</p> <p>b) Den studerende deltager i stuemøder, koordineringsmøder og personalemødet og er hele tiden med til at tilrettelægge det pædagogiske arbejde på stuen.</p> <p>c) Den studerende har bl.a. en vejledning med leder af børnehuset og gennemgår her den overordnede målsætning og organisering af pædagogisk praksis i huset</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>a) Vi arbejder med Smtte modellen, bruger iagttagelser og dokumenterer meget via billeder.</p> <p>b) Den studerende bruger sin arbejdsportfolio sammen med vejleder som udgangspunktet for refleksion, evaluering og dokumentation ved vejledning</p> <p>c) Den studerende forventes at fortælle om egne mål og refleksioner på personalemøde. Dertil forventes det at den studerende laver en dokumentation til forældrene over en aktivitet.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelse-mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>a) Vi arbejder bl.a. ud fra "madmod og madglæde" samt vores kostpolitik; "Sunde børn er glade børn"</p> <p>b) Aktiv deltagelse i madglæden, indtagelsen af mad sammen</p>

		<p><i>med børnene.</i></p> <p><i>c) Den studerende kan evt. få en vejledning sammen med børnehushets kostansvarlig.</i></p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>"Glædens pædagogik": Anne Linder &amp; Stina Breinhild Mortensen</p> <p>"Rød stue kalder" : Margrethe Brun Hansen</p> <p>"Reggio Emilia og de hundrede sprog": Karin Wallin, oversat af Karin Eskesen</p>	
<b>Modulets evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Læringsudbyttet evalueres først mellem vejleder og den studerende og dernæst sammen med praktiklærer fra VIA	
<b>Organisering af vejledning:</b>	<p>a)</p> <p>Der afholdes ugentligt 1½ times vejledning med vejleder eller evt. andre. Dertil tænker vi at deltagelse i møder også tæller som vejledning for den studerende.</p> <p>Den studerende formulerer mål for egen læring ud fra praktikperiodens kompetencemål. Disse mål bliver udgangspunktet for en vejledningsplan og de enkelte vejledninger.</p> <p>b)</p> <p>Arbejdsportfolio inddrages i stort omfang via praksisfortællinger og refleksioner til vejledning. De kan sendes på mail til vejleder eller printes – alt efter aftale med vejleder.</p>	
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Lige pt. arbejder den studerende fra 9-15.30 hver dag i børnehaven, men der kan ske ændringer.	
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse	Kontakten varetages af praktikvejleder. Den studerende har en samtale med Leder af Børnehuset for at sikre at hun er faldet godt til i huset.	



af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis vi oplever bekymring omkring praktikken taler vi med den studerende herom. Hvis vi stadig oplever en bekymring kontakter vi i samarbejde den studerendes praktiklærer for hjælp.
--	---

*De dele af skabelonen som indeholder specialiseringer institutionen ikke tilbyder, kan slettes. Vær opmærksom på **ikke** at slette 4. praktik, som ligger til sidst i dokumentet.*

KLADDE

## Dagtilbudspædagogik

### Uddannelsesplan for Modul 9

#### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**a) Hvordan arbejder vi med dette?**

**b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?**

**c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

Denne praktikperiode ligger pt i vuggestuen hvorfor den studerende stort set "kun" får praksiserfaringer med det 0-2 årige barn.

a) Vi bruger glæde, anerkendelse og barnets nærmeste zone for udvikling som udgangspunkt. Vi har fokus på at se på det hele barn – også barnet med særlige behov og arbejder herudfra inkluderende.

b) Ud over at være aktiv med børnene tilbyder vi den

		<p>studerende vejledning med fokus på barnets sansemotoriske udvikling samt vejledning med fokus på barnets sociale og sproglige udvikling</p> <p>c) Smtte modellen e.lign. inddrages i tilrettelæggelsen af den studerendes planlagte aktiviteter. Den studerende deltager om muligt i forældresamtaler og andre møder omkring det enkelte barn. Dertil kommer naturligvis refleksion sammen med personalet på diverse møder.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>a) Vi arbejder med samspilstemaerne i "Glædens pædagogik" og støtter det enkelte barns læring. Vi er også inspireret af Gunvor Løkkens tanker om todler kulturen og børnenes sociale samspil</p> <p>b) Vi tilbyder at benytte optagelse af den studerende sammen med et eller flere børn for at sætte understøtte den studerendes læring</p> <p>c) Vi gennemgår optagelsen på vejledning ud fra samspilstemaerne.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>a) I vuggestuen arbejder vi med babytegn som kommunikationsform</p> <p>Vi arbejder med det gode kollegaskab der skaber en tryk arbejdsplads som forudsætning for den gode dialog med både børn,</p>

		<p>forældre og kollegaer</p> <p>b) Den studerende deltager om muligt i forældresamtaler og deltager i den daglige kontakt med forældrene. Vi opfordrer den studerende til at lave dokumentation til forældrene for at indgå i en professionel dialog med dem.</p> <p>Den studerende har sit eget punkt på dagsorden til personalemøderne.</p> <p>c) på vejledning reflekterer vi over dialogen og den professionelle kommunikation i de forskellige fora og inddrager etiske overvejelser.</p>
<p>leg, legeteorier og legekulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>a) Vi er inspireret af tænkningen i Reggio Emilia og arbejder målrettet på at indrette rummet som den 3. pædagog for leg og udvikling. Dertil kommer at følge barnets spor i legen som basis for den gode motivation og læring. Altså gå bag barnet og iagttage, gå foran barnet og planlægge og endelig gå ved siden af barnet i udførelse.</p> <p>b) Vi tilbyder vejledning i Reggio Emilia tænkningen med fokus på at rammesætte børns leg via rummet eller via projektarbejde.</p> <p>c) Den studerende deltager aktivt i indretning af rummet og i de pædagogiske aktiviteter der fremmer</p>

		<i>børns leg</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p><i>a)Vi arbejder ud fra læreplaner og inddrager bl.a. Remida materialer i det kreative arbejde.</i></p> <p><i>b)Vi arbejder med forskellige værksteder/ lege/lærezoner og inddrager uderummet. Vi tilbyder den studerende et besøg på Remida center Hedensted.</i></p> <p><i>c)Den studerende planlægger og gennemfører selvstændigt en selvvalgt pædagogisk aktivitet ud fra Smtte modellen og dokumenterer aktiviteten for børn og forældre.</i></p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p><i>a)I vuggestuen arbejder vi på at gøre det lille barn tryk gennem den basale omsorg, gode spise- og sovevaner. Vi har fx fokus på hvilke voksne der er omkring nye børn så det oplever en god tilknytning. Vi arbejder også med forebyggende sundhedsarbejde fx vedr. hygiejne – vaske hænder før vi spiser.</i></p> <p><i>b)Vi tilbyder den studerende en vejledning med kostansvarlig køkkenleder for at blive klogere på mad og drikke til det lille barn.</i></p> <p><i>Vi taler om det lille barns søvnbehov</i></p> <p><i>c)Den studerende gennemfører selvstændigt en</i></p>

		<i>indsats vedr. omsorg, sundhed og forebyggelse i vuggestuen og kan evt. samarbejde med den sundhedsplejerske der er tilknyttet børnehuset.</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>"Glædens pædagogik": Anne Linder &amp; Stina Breinhild Mortensen</p> <p>"Verdens bedste vuggestue": Mikael Witte</p> <p>"Reggio Emilia og de hundrede sprog": Karin Wallin, oversat af Karin Eskesen</p> <p>"Toddlerkulturen": Gunvor Løkken</p>	
<b>Modulets evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Læringsudbyttet evalueres først mellem vejleder og den studerende og dernæst sammen med praktiklærer fra VIA	
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende?:  b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	<p>a)</p> <p>Der afholdes ugentligt 1½ times vejledning med vejleder eller evt. andre. Dertil tænker vi at deltagelse i møder også tæller som vejledning for den studerende.</p> <p>Den studerende formulerer mål for egen læring ud fra praktikperiodens kompetencemål. Disse mål bliver udgangspunktet for en vejledningsplan og de enkelte vejledninger.</p> <p>b)</p> <p>Arbejdsportfolio inddrages i stort omfang via praksisfortællinger og refleksioner til vejledning. De kan sendes på mail til vejleder eller printes ud alt efter aftale med vejleder.</p>	
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Lige pt. arbejder den studerende fra 9.30-16 hver dag i vuggestuen	

<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakten varetages af praktikvejleder. Den studerende har en samtale med Leder af Børnehuset for at sikre at hun er faldet godt til i huset.</p> <p>Hvis vi oplever bekymring omkring praktikken taler vi med den studerende herom. Hvis vi stadig oplever en bekymring kontakter vi i samarbejde den studerendes praktiklærer for hjælp.</p>

KLADDE

## Dagtilbudspædagogik

### Uddannelsesplan for Modul 13

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>a) Hvordan arbejder vi med dette?</b> <b>b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	a) På vores personalemøder arbejder vi ud fra læreplanstemaer og aktuelle problemstillinger fx i samarbejde med forældrebestyrelsen. Vi deltager på relevant uddannelse fx om medieret læring og deltager i de projekter Hedensted kommune planlægger.  b) Vi tilbyder den studerende en vejledning med børnehusets leder om de samfundsmæssige rammer her i Hedensted kommune og hendes arbejde med institutionskulturen over tid  c) På vejledning kan vi tale om pædagogens 3 kompetence niveauer inspireret af Erling Lars Dale



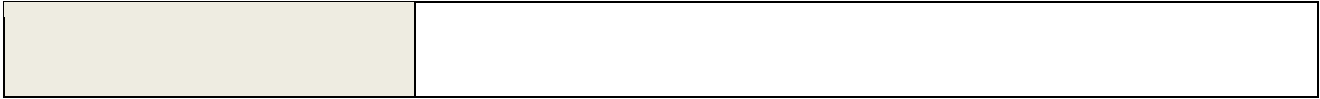
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>a)Vi arbejder med læreplanstemaer konstant således at vi gennemarbejder 2 temaer årligt. Ud fra dette arbejde udvikler vi hele tiden vores pædagogiske praksis og børnemiljøet.</i></p> <p><i>Vi udarbejder årligt en børnemiljøvurdering for vuggestuen</i></p> <p><i>b)Den studerende forventes at deltage aktivt i arbejdet både til de planlagte møder og i den pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>c)Vi tilbyder den studerende vejledning inden for de områder den studerende tænker hun har et særligt behov fx det sansemotoriske, de skabende med inspiration i Reggio Emilia tænkningen m.m.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>a)Vi arbejder med at skabe det gode kollegaskab der skaber tryghed og grobund for forandringsprocesser. Vi er som udgangspunkt meget nysgerrige overfor nye tiltag blot vi ser de er i overensstemmelse med børnehusets pædagogiske tænkning.</i></p> <p><i>b)Vi tilbyder den studerende at indgå på lige fod med det øvrige personale i udvikling af den pædagogiske praksis</i></p> <p><i>c) Vi tilbyder et børnehus der er åben over for nye tiltag men vi tilbyder også vejledning i hvad der gør at forandringsprocesser kan være svære.</i></p>

<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>a)Vi arbejder på hvordan kan vi dokumentere og inddrage forældrene i vores pædagogiske praksis hele tiden både i hele personalegruppen og på stuerne.</i></p> <p><i>I vuggestuen bliver vi udfordret på hvordan vi inddrager børnenes perspektiv, men vi forsøger gennem vores iagttagelser at fange børnekulturen.</i></p> <p><i>b)Vi tilbyder den studerende at bruge forældreintra eller andre kommunikationsformer til at nå forældrene i dialogen. Det vil også være optimalt at den studerende arbejder på hvordan hun kan dokumentere sit arbejde til forældrene.</i></p> <p><i>c)Vi tilbyder den studerende at deltage på et bestyrelsesmøde med forældrebestyrelsen for at synliggøre samarbejdet mellem børnehuset og forældrene. Ligeledes kan en vejledning med børnehusets leder eller forældrebestyrelsesrepræsentanter være relevant.</i></p> <p><i>Den studerende er også meget velkommen til at gå i dialog med forældrene omkring udvalgte processer.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>a)Vi anvender SMTTE modellen som vores didaktiske model.</i></p> <p><i>Vi bruger Legetek´s kompetencehjul som udgangspunkt for at synliggøre barnets udvikling.</i></p> <p><i>b)Den studerende deltager i vuggestuens arbejde med SMTTE-modellen og skal også arbejde</i></p>

		<p><i>selvstændigt med modellen.</i></p> <p><i>c)Vi tilbyder vejledning om brugen af SMTTE-modellen samt kompetencehjulet.</i></p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>"Glædens pædagogik": Anne Linder &amp; Stina Breinhild Mortensen</p> <p>"Verdens bedste vuggestue": Mikael Witte</p> <p>"Reggio Emilia og de hundrede sprog": Karin Wallin, oversat af Karin Eskesen</p> <p>"Toddlerkulturen": Gunvor Løkken</p>	
<b>Modulets evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Læringsudbyttet evalueres først mellem vejleder og den studerende og dernæst sammen med praktiklærer fra VIA	
<b>Institutionen som praktiksted:</b>	Børnehuset forventer en studerende der kan arbejde selvstændigt og udvise initiativ for egen og børnehusets udvikling.	
Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?		
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende kan forvente en fast mødeplan fx kl. 9-15.30 hver dag i vuggestuen	
<b>Organisering af praktikvejledning</b>	Der afholdes ugentligt 1½ times vejledning med vejleder eller evt. andre. Dertil tænker vi at deltagelse i møder også tæller som	

<p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>vejledning for den studerende.</p> <p>Den studerende formulerer mål for egen læring ud fra praktikperiodens kompetencemål. Disse mål bliver udgangspunktet for en vejledningsplan og de enkelte vejledninger.</p> <p>Arbejdsportfolio inddrages i stort omfang via praksisfortællinger og refleksioner til vejledning.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakten varetages af praktikvejleder. Den studerende har en samtale med Leder af Børnehuset for at sikre at hun er faldet godt til i huset.</p> <p>Hvis vi oplever bekymring omkring praktikken taler vi med den studerende herom. Hvis vi stadig oplever en bekymring kontakter vi i samarbejde den studerendes praktiklærer for hjælp.</p>





KLADOE






KLADOV

### Uddannelsesplan 4. praktikperiode i Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.

<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>
Vi tænker at udvikling og innovation kan ske indenfor rigtig mange felter i vores institution. Vi er åbne.
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</b>
Når et barn starter i børnehuset beder vi om tilladelse til fx fotografering og videooptagelser til intern brug. Ved et eksternt brug vil vi bede en specifik tilladelse fra forældrene.
<b>Kontaktperson for den studerende</b>
Børnehusets leder Stinne Møller Jespersen - 75893441

### **Praktikuddannelsen**

#### **§ 8. *Praktikken tilrettelægges i fire perioder.***

*Stk. 2. Første praktik, svarende til 10 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 2. semester med 32 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag og med 3 studiedage på professionshøjskolen*

*Stk. 3. Anden og tredje praktik: To specialiseringspraktikperioder, hver svarende til 30 ECTS point, tilrettelægges som lønnet praktik med start i henholdsvis 3. og 5. semester på et praktiksted i tilknytning til specialiseringsdelen. De to praktikperioder tilrettelægges hver over 6 måneder med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer. I hver af de to 6-måneders praktikperioder indgår 10 studiedage på professionshøjskolen. I forbindelse med tredje praktik gennemføres et uddannelsesforløb på 2 dage med førstehjælp varetaget af en formelt anerkendt førstehjælpsinstruktør på professionshøjskolen.*

*Stk. 4. Fjerde praktik, svarende til 5 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 7. semester i sammenhæng med bachelorprojektet på et praktiksted i tilknytning til specialiseringen. Praktikken indeholder den studerendes opsamling af empiri og fordeles over 16 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer.*

*Stk. 5. Studiedagenes formål er at understøtte den studerendes tilegnelse af praktikkens kompetencemål. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger studiedagene med udgangspunkt i de studerendes læring i den konkrete praktik gennem undersøgelse og udvikling af forholdet mellem teori og praksis. De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår i studiedagene.*

*Stk. 6. Den studerende har mødepligt til praktikken, herunder studiedagene.*

*Stk. 7. Regler om de fire praktikperioders placering i uddannelsen fastsættes i studieordningen, jf. § 21, stk. 2, nr. 5.*

**§ 9.** *Praktikstedet udarbejder en praktikbeskrivelse, der skal indeholde følgende:*

*1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.*

*2) Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.*

*Stk. 2. Praktikstedet har ansvaret for, at den studerende modtager praktikvejledning i overensstemmelse med kompetencemålene for praktikperioden.*

*Stk. 3. Senest når 2/3 af praktikperioden er forløbet i første, anden og tredje praktikperiode, skal praktikstedet efter møde med professionshøjskolen og den studerende udtale sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode.*

**§ 10.** *Professionshøjskolen forbereder forud for hver praktikperiode de studerende på uddannelsen i praktikken, herunder på studiemetoder, og på periodens kompetencemål.*

*Stk. 2. I løbet af praktikperioden modtager den studerende i studiedagene, jf. § 8, stk. 5, undervisning og vejledning af professionshøjskolen.*

*Stk. 3. Efter praktikperioden inddrager professionshøjskolen løbende de studerendes erfaringer fra praktikken i undervisningen. Endvidere inddrager professionshøjskolen praktikstedets udtalelse om praktikforløbet i den løbende vejledning af den studerende.*

**§ 11.** *Professionshøjskolen kan tillade en studerende at gennemføre praktik i udlandet, når praktikopholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem professionshøjskolen og en uddannelsesinstitution i udlandet. Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner om modtagelse af studerende i praktik skal være indgået senest 2 måneder før praktikperiodens begyndelse og udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for perioden.*

*Stk. 2. Kravet om, at praktikken skal være lønnet, jf. § 8, stk. 3, kan fraviges, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at lønnede praktikforhold ikke er sædvane i det pågældende land, og at det i øvrigt ikke er muligt at yde den studerende løn i praktikken.*

*Stk. 3. I forbindelse med tilladelsen til praktik i udlandet kan professionshøjskolen fravige § 10, stk. 2, når de hensyn, der ligger til grund for reglen, tilgodeses på anden måde.*

**§ 17.** *Første, anden og tredje praktikperiode afsluttes hver med en prøve, der finder sted på praktikstedet eller professionshøjskolen.*

*Stk. 2. Første og anden praktikperiode bedømmes med intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.*

*Stk. 3. Tredje praktikperiode bedømmes med ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.*

*Stk. 4. De tre praktikperioder bedømmes med »Bestået/Ikke bestået«.*

*Stk. 5. Bedømmes en praktikprøve til »Ikke bestået« afholder professionshøjskolen en samtale om det videre forløb med den studerende. Som resultat af samtalen kan den studerende i særlige tilfælde tilbydes at gå praktikperioden om én gang.*

**§ 18.** *Ved prøverne bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt, jf. bilag 1-7.*

*Stk. 2. I vurderingen af, i hvilken grad den studerende har opfyldt kompetencemålene, indgår, at den studerende*

*1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer,*

*2) kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og*

*3) kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis.*

*Stk. 3. Prøveformerne skal sikre professionskompetencer i forhold til en praksisnær problemstilling.*

*Stk. 4. For prøverne gælder i øvrigt reglerne i bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).*